Tecnología educativa y autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras: una revisión bibliográfica y prospectivas

Educational Technology and Autonomy in Foreign Language Learning: a Literature Review and Prospectives

Spyridon Vassis

Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
Universidad Nacional Autónoma de México

spyridon.vassis@enallt.unam.mx

ORCID: [0009-0006-6961-6040](https://orcid.org/0009-0006-6961-6040)

Resumen: Se presenta una revisión bibliográfica sobre el impacto de la tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras con énfasis en el desarrollo de la autonomía de la comunidad estudiantil. A través de esta revisión se examinan las estrategias y herramientas tecnológicas que han demostrado ser efectivas en diversos contextos educativos, como cursos semipresenciales, aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea. Los resultados de los estudios examinados evidencian que el uso de tecnologías digitales facilita la autonomía del aprendizaje, mejora las competencias lingüísticas y fomenta la motivación entre los grupos de estudiantes.

Se destacan diversos enfoques pedagógicos, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos digitales colaborativos que promueven la interacción y la coconstrucción del conocimiento. Asimismo, se identifican desafíos, como la falta de familiaridad con herramientas tecnológicas, las limitaciones técnicas y la necesidad de explorar el papel emergente de las tecnologías educativas que usan inteligencia artificial para potenciar la personalización del aprendizaje autónomo.

Esta revisión sintetiza tendencias clave en la integración de tecnologías emergentes en el aprendizaje de lenguas e identifica la necesidad de ampliar las investigaciones sobre su aplicación en el aula y de profundizar sobre el papel de la inteligencia artificial (IA) en el desarrollo de la autonomía y la colaboración estudiantil.

Palabras clave: tecnología educativa; aprendizaje autónomo; lenguas extranjeras; aprendizaje colaborativo; inteligencia artificial.

Abstract: A literature review on the impact of educational technology on foreign language learning, with a particular emphasis on the development of student autonomy is presented here. Through a review of recent studies, the strategies and technological tools that have proven effective in various educational contexts, such as blended courses, mobile applications, and online learning platforms, are examined. The results show that the use of digital technologies facilitates autonomous practice, enhances language skills, and fosters student motivation.

Furthermore, pedagogical approaches such as project-based learning and the use of collaborative digital resources are highlighted, as they promote interaction and the co-construction of knowledge. Additionally, challenges are identified, such as the lack of familiarity with technological tools, technical limitations, and the need to explore the emerging role of educational technology using artificial intelligence in the personalization of autonomous learning.

This review not only synthesizes key trends in the technological integration of language learning but also highlights the need for further research on its application in the classroom and the role of artificial intelligence in fostering student autonomy and collaboration.

Keywords: educational technology; autonomous learning; foreign languages; collaboration in learning; artificial intelligence.

INTRODUCCIÓN

La integración de la tecnología en la educación ha transformado significativamente la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. En el contexto actual, el acceso a recursos digitales y herramientas tecnológicas es cada vez mayor y ha impactado en el desarrollo de la autonomía del alumnado, por lo que se ha convertido en un tema de investigación ineludible. Este texto explora diversos estudios que analizan cómo las estrategias de aprendizaje apoyadas en tecnologías pueden mejorar las competencias lingüísticas y fomentar la autonomía de la comunidad estudiantil en diferentes contextos educativos. Al tratarse de una revisión bibliográfica, el presente trabajo sintetiza hallazgos de años anteriores, identifica vacíos en las investigaciones examinadas y plantea posibles líneas de exploración.

A pesar de la creciente disponibilidad de recursos digitales, gran número de estudiantes mantienen una actitud pasiva frente a su proceso de aprendizaje, lo

que limita el uso efectivo de las tecnologías y el trabajo colaborativo dentro del aula. Esta situación también se ve agravada por un desajuste entre las estrategias docentes —que, a menudo, no promueven el uso de tecnologías modernas, como la inteligencia artificial— y las expectativas de las personas que estudian lenguas extranjeras, quienes valoran cada vez más la interactividad y la personalización de su aprendizaje. La promoción de la autonomía y la responsabilidad de cada estudiante es fundamental, ya que el grado de autonomía que logren es uno de los factores determinantes en el avance del aprendizaje (Velázquez Reyes et al., 2018). La revisión de estudios que se presenta a continuación busca explorar enfoques pedagógicos y tecnológicos que puedan contribuir a reducir esta brecha y fomentar una autonomía más activa, crítica y situada en el aula.

Destaca la necesidad de explorar cómo las tecnologías emergentes pueden implementarse dentro del aula de manera efectiva, equilibrando la autonomía de la comunidad estudiantil con la orientación docente. Asimismo, el auge de la IA abre nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje y fomentar estrategias autónomas.

A través de esta revisión de investigaciones relevantes, se examina la efectividad de distintos enfoques y metodologías que han incorporado tecnologías digitales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de lenguas. Los trabajos seleccionados abarcan una variedad de entornos, desde cursos semipresenciales hasta aplicaciones móviles y plataformas de *e-learning*, los cuales reflejan una diversidad de escenarios y prácticas educativas. Estos antecedentes proporcionan una visión integral de las estrategias tecnológicas que han demostrado ser efectivas para mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras y fomentar el aprendizaje autónomo. Asimismo, se identifican oportunidades y desafíos en el uso de la tecnología educativa, junto con tendencias metodológicas clave, lo cual ofrece una base sólida para futuras investigaciones y prácticas innovadoras.

DEFINICIÓN DE LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS

Las concepciones más recientes de la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras se sitúan en un terreno multidisciplinar y polifacético en donde se interrelacionan intereses de cortes diversos (Erdocia Iñiguez, 2014). En términos generales, esto implica que el alumnado asuma un papel activo en la gestión de su proceso de aprendizaje y que tome decisiones informadas sobre sus objetivos, estrategias y uso de recursos. La autonomía se desarrolla en interacción con otras personas, lo que permite a quienes estudian regular su aprendizaje y beneficiarse del trabajo colaborativo. En este sentido, Erdocia Iñiguez (2014) subraya que la au-

tonomía comprende una capacidad y voluntad para actuar de modo independiente y en cooperación con más gente, como personas socialmente responsables.

Desde esta perspectiva, la autonomía no solo se refiere a la capacidad de aprender de manera independiente, sino también a la habilidad para establecer un equilibrio entre el aprendizaje individual y la interacción con pares. El desarrollo del aprendizaje autónomo depende del grado de responsabilidad adquirida para saber qué, cómo y por qué se aprende (Erdocia Iñiguez, 2014), lo que implica que la adquisición de esta responsabilidad está mediada por el contexto social en el que ocurre el aprendizaje.

Algunos autores como Ciekanski (2022) y Velázquez Reyes et al. (2018) prefieren emplear el término *autonomización* para enfatizar el carácter gradual de este desarrollo. Desde esta visión, el desarrollo de la autonomía es un proceso integral y complejo en el que interactúan diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, los métodos empleados y la evaluación.

Esta construcción gradual de la autonomía cobra especial importancia en los entornos educativos actuales, donde se busca fomentar la responsabilidad y la iniciativa de la comunidad estudiantil, dotándola de herramientas para adaptarse a un mundo cada vez más digitalizado y en constante cambio.

REVISIÓN DE ESTUDIOS SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LENGUAS EXTRANJERAS

García Salinas et al. (2012) analizan cómo las estrategias de aprendizaje influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas en un entorno semipresencial basado en tareas y tecnología. En el caso presentado participaron 24 estudiantes de primer año de Pedagogía en inglés, con nivel básico de esta lengua, inscritos en el curso *Developing Communicational English I* en una universidad privada chilena. Quienes conformaban la clase se dividieron al azar en un grupo experimental, que recibió un entrenamiento explícito en estrategias de aprendizaje, y un grupo control, que no lo recibió.

La investigación se centró en tres conceptos clave: estrategias de aprendizaje de idiomas, habilidades lingüísticas y autonomía del estudiantado (planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje). El grupo experimental fue entrenado durante 14 sesiones utilizando el cuestionario SILL de Oxford (1990) y pruebas

específicas para evaluar habilidades lingüísticas. Se realizaron evaluaciones antes y después del entrenamiento para medir su efecto.

Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente en todas las habilidades lingüísticas y en el uso de estrategias de aprendizaje, con un incremento del 24.5% en su rendimiento, mientras que el grupo control mejoró solo un 16% sin diferencias significativas.

García Salinas et al. (2012) concluyen que el entrenamiento explícito en estrategias de aprendizaje tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas en entornos de aprendizaje híbrido, lo que respalda investigaciones previas sobre el valor de estas estrategias y la tecnología en la enseñanza de idiomas.

Lisseth Bernal et al. (2012) realizaron una investigación en el Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de El Salvador (UES) sobre los beneficios de las TIC orientadas a la educación, en el marco de la enseñanza de lenguas extranjeras. Su trabajo se centró en el grupo de estudiantes de Francés Intensivo III, quienes forman parte de la licenciatura en Lenguas Modernas con especialidad en Francés e Inglés. Participaron un total de 70 estudiantes y tres docentes del mismo curso. Se exploraron los beneficios del uso de tecnologías de la información y de la comunicación para la educación (TICE) en el aprendizaje del francés como lengua extranjera, especialmente en la comprensión escrita. La metodología incluyó una combinación de encuestas y pruebas. Se administró una encuesta a cada participante para recolectar datos sobre su conocimiento y uso de TICE, las estrategias de aprendizaje empleadas y la percepción de la utilidad de estas tecnologías. También se llevaron a cabo entrevistas con tres integrantes del profesorado para obtener su perspectiva sobre la implementación y el impacto de las TICE. Adicionalmente, se realizó una prueba escrita para medir la comprensión escrita en francés del alumnado.

Los resultados del estudio revelaron que el 78.58% de la comunidad estudiantil desconocía las tecnologías disponibles en el Departamento, mientras que el 60% buscaba herramientas tecnológicas externas. En cuanto a las competencias lingüísticas, la comprensión escrita (38%) y la comprensión oral (32%) fueron las más beneficiadas. El cuerpo docente destacó la importancia de las TICE para mejorar la enseñanza y promover la autonomía estudiantil. Académicamente, la mitad del grupo obtuvo calificaciones “muy buenas” en la prueba escrita, un tercio recibió “buenas” calificaciones y solo un pequeño porcentaje alcanzó niveles “excelentes” o “regulares”. Estos hallazgos indican que el uso de TICE está asociado con mejores resultados académicos, con lo cual se resalta la necesidad de ampliar la capacitación y el acceso a tecnologías para optimizar el aprendizaje del francés.

Por su parte, Sato et al. (2015) llevaron a cabo un estudio en la Facultad de Ingeniería de una universidad japonesa en torno al uso de los dispositivos móviles pa-

ra el aprendizaje de vocabulario y su relación con la motivación en el aprendizaje. Participaron 97 estudiantes de pregrado, la gran mayoría en su segundo año, con edades aproximadas de 19 a 20 años. Este grupo provenía de diversas especialidades, como Ciencias Químicas, Física e Ingeniería Eléctrica, ninguna de las cuales estaba directamente relacionada con estudios de inglés.

La materia central del estudio fue el inglés como lengua extranjera, con enfoque particular en la escritura académica. Los constructos principales que se intentaron relacionar fueron la automatización del recuerdo de vocabulario, la autonomía del estudiantado y la motivación hacia el aprendizaje de vocabulario.

La metodología incluyó la división del alumnado en dos grupos: un grupo de control de 45 estudiantes y un grupo experimental de 52 estudiantes. La investigación se realizó principalmente fuera del aula. Quienes conformaban el grupo experimental utilizaron dispositivos móviles para aprender el vocabulario, mientras que el grupo de control utilizó listas de vocabulario en papel. Las personas participantes debían aprender 100 frases frecuentemente usadas en la escritura académica. El grupo de control memorizó las frases con sus traducciones en japonés usando listas de vocabulario en papel, mientras que el grupo experimental utilizó la aplicación Quizlet en sus teléfonos inteligentes para aprender las frases mediante diferentes tipos de *quizzes*.

El procedimiento comenzó con la administración de un cuestionario en línea sobre actitudes y autonomía en el aprendizaje del inglés. Tres semanas después, se realizó un *test* de rellenar espacios en blanco y una tarea de redacción de ensayos en un tiempo limitado. Después del *test*, se volvió a administrar el cuestionario en línea.

Los resultados mostraron que el grupo experimental tuvo un promedio de 9.14 puntos en el *test* de rellenar espacios en blanco, con un tiempo promedio de 532 segundos, en comparación con el grupo de control, que tuvo un promedio de 6.18 puntos y un tiempo promedio de 539 segundos. Hubo una diferencia significativa en las puntuaciones a favor del grupo experimental, pero no en el tiempo de terminación. En cuanto al cuestionario sobre autonomía del alumnado, los autores del estudio señalan que no hubo diferencias significativas en las puntuaciones de autonomía entre los grupos antes y después del experimento. Sin embargo, ambos grupos mostraron niveles ligeramente más altos de autonomía en el *posttest*. El grupo experimental, se concluye en este estudio, mostró una motivación considerablemente mayor hacia el aprendizaje de vocabulario en dispositivos móviles.

En torno al desarrollo de la autonomía a partir del aprendizaje basado en proyectos (ABP), Brudermann y Péliissier (2016) exploran cómo las tecnologías digitales y el enfoque del ABP pueden facilitar el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas. Esta investigación se realizó en el Instituto Universitario

de Tecnología (IUT) de Béziers durante el año académico 2014-2015, con un enfoque específico en un módulo de aprendizaje de inglés, y se centró en cómo la combinación de actividades colaborativas e individuales, dentro de un entorno estructurado de aprendizaje digital, puede promover la autonomía de la comunidad estudiantil.

En cuanto a quienes participaron, el estudio incluyó tres grupos de estudiantes, con un total de 78 personas. Cada grupo estaba compuesto por 26 estudiantes que formaron parte de un módulo en el que se desarrolló un proyecto específico: la creación colaborativa de una publicidad en inglés. Durante el proyecto, se realizaron grabaciones y entrevistas con al menos cinco estudiantes para recoger datos detallados sobre su experiencia.

El módulo se diseñó con un enfoque en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje mediante el uso de tecnologías digitales y la elaboración de producciones comunicativas. La metodología del estudio empleó una combinación de técnicas para recoger y analizar datos. Se utilizaron grabaciones audiovisuales para documentar las diferentes fases del proyecto y las actividades tanto del cuerpo docente como del alumnado. Además, se recopilaron documentos proporcionados en Moodle y se realizaron entrevistas semiestructuradas con el profesorado y la comunidad estudiantil durante y después del proyecto.

Los autores señalan que los resultados del estudio revelaron que el uso de recursos digitales como plataformas en línea y herramientas de colaboración facilitó la coconstrucción del conocimiento y la resolución de problemas lingüísticos. Los grupos de estudiantes, se indica en el trabajo, aprovecharon estos recursos para planificar y visualizar sus tareas, lo que promovió la colaboración y el intercambio de conocimientos. Asimismo, se menciona que las presentaciones orales realizadas en un entorno más informal ayudaron a reducir la ansiedad y a mejorar la confianza en las habilidades lingüísticas de quienes participaron. El proyecto también fomentó el desarrollo de nuevas habilidades transferibles al mercado laboral, lo cual, se concluye, promovió una mayor responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje.

Sobre el impacto de la tecnología en niveles de educación media superior, Warni et al. (2018) examinan el impacto del uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés fuera del aula y su relación con la autonomía del alumnado. Este estudio se llevó a cabo en una escuela secundaria (nivel medio superior) privada en South Tangerang, Indonesia, y se enfoca en cómo los estudiantes utilizan tecnologías de información y comunicación (TIC) y dispositivos móviles para mejorar su aprendizaje del inglés.

El estudio incluyó a 42 estudiantes, 15 hombres y 27 mujeres, quienes tenían una experiencia diversa en el aprendizaje del inglés. La mayoría había estudiado

el idioma durante más de 11 años. La materia de interés fue el aprendizaje del inglés con el uso de TIC, específicamente el *e-learning* y dispositivos móviles.

Para abordar los efectos de la tecnología en la autonomía del alumnado, el estudio se centró en varios conceptos clave: motivación para aprender, conciencia metacognitiva, autoconfianza y habilidades sociales. La metodología empleada fue un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. En el componente cuantitativo, se aplicó un cuestionario adaptado para explorar cómo el grupo de estudiantes utilizaba la tecnología para aprender inglés fuera del aula. Este cuestionario, afirman sus creadores, permitió obtener una visión general sobre el uso y la planificación de la tecnología en el aprendizaje. Complementando este enfoque, se realizaron entrevistas semiestructuradas con cinco estudiantes que se seleccionaron mediante muestreo intencional, lo cual proporcionó una comprensión más profunda de sus experiencias y percepciones sobre el uso de la tecnología.

Los resultados del estudio indicaron que, aunque la comunidad estudiantil consideraba útil el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés, solo un número reducido de sus integrantes planeaba específicamente cómo emplear esta tecnología para su aprendizaje. A pesar de esto, se señala, la tecnología contribuyó positivamente al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, mostrando una relación favorable con la motivación para aprender, la conciencia metacognitiva, la autoconfianza y las habilidades sociales. El grupo utilizó dispositivos móviles y diversas tecnologías para mejorar habilidades como la comprensión auditiva, la comprensión lectora y la producción escrita en inglés, además de colaborar con otras personas de la clase a través de plataformas digitales.

Por su parte, el estudio de Lai (2019), realizado en Hong Kong, explora la relación entre ideas en torno al aprendizaje de lenguas y el uso autónomo de herramientas tecnológicas. Se analizaron diversas creencias sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el uso autónomo de la tecnología fuera del aula. En este caso participaron estudiantes de nivel universitario de lenguas extranjeras, cuya edad oscilaba entre 18 y 25 años. Estas personas fueron seleccionadas para explorar cómo sus creencias sobre el aprendizaje de lenguas afectan sus comportamientos tecnológicos en un entorno de aprendizaje autónomo.

El estudio se enfocó en el aprendizaje de lenguas extranjeras y en cómo quienes las estudian utilizan la tecnología para continuar su aprendizaje fuera del aula. Los constructos principales que se intentaron relacionar en la investigación fueron, por un lado, las creencias de cada estudiante, como la importancia de la

precisión y la tolerancia a la ambigüedad, y, por otro, los comportamientos tecnológicos autónomos.

La investigación se llevó a cabo fuera del aula, en el contexto de aprendizaje autónomo mediante el uso de tecnología. La metodología empleada fue exploratoria y se basó en entrevistas individuales con las personas participantes. Estas entrevistas permitieron a quien realizó la investigación recoger información detallada sobre las creencias del alumnado y sus prácticas tecnológicas en el aprendizaje de lenguas.

Los resultados del estudio, de acuerdo con el autor, revelaron que las creencias de quienes aprenden influyen significativamente en los tipos de recursos tecnológicos que eligen utilizar y en cómo interactúan con ellos. Se observó una interacción cíclica entre las creencias y los comportamientos tecnológicos: las creencias repercuten en los comportamientos y, a su vez, las experiencias tecnológicas pueden modificar las creencias. La tolerancia a la ambigüedad y la orientación a largo plazo afectaron la selección de recursos tecnológicos, mientras que la precisión y el enfoque secuencial influyeron en la forma en que se usaron estos recursos. Además, factores contextuales y personales, como el interés en los contenidos digitales y la percepción de las características de los recursos tecnológicos, desempeñaron un papel mediador importante.

La influencia de la autonomía, la motivación y la autoeficacia en torno al aprendizaje de lenguas con el apoyo de actividades tecnológicas forman parte del trabajo de Honarzad y Rassaei (2019), en el que exploran cómo la autonomía, la motivación y la autoeficacia influyen en el uso de actividades tecnológicas para el aprendizaje del inglés fuera del aula. Este estudio se llevó a cabo en Irán, específicamente en un contexto académico con estudiantes de inglés como lengua extranjera. La investigación se centró en actividades para el aprendizaje del inglés basadas en tecnología realizadas fuera del entorno de clase tradicional (Technology-Based Out-of-Class Language Learning Activities, TBOCLLA, por sus siglas en inglés). Se buscó investigar cómo la autonomía del alumnado, su motivación y su autoeficacia influyen en la frecuencia y el tipo de estas actividades.

Participaron 100 estudiantes universitarios iraníes, quienes completaron una serie de cuestionarios diseñados para medir diversos aspectos de su aprendizaje autónomo y motivación. La metodología del estudio se basó en un enfoque cuantitativo para el cual se utilizaron cuestionarios de autorreporte. Se administraron cuatro cuestionarios al grupo en una sola sesión de aproximadamente 15 minutos.

Los resultados del estudio revelaron que las actividades para el aprendizaje del inglés más comunes fuera del aula eran actividades receptivas, como buscar información en motores de búsqueda, usar diccionarios electrónicos o ver películas y series de televisión. Además, se encontró una correlación positiva y significativa

entre la frecuencia de uso de TBOCLLA y los tres constructos estudiados: motivación, autonomía y autoeficacia. Entre estos, la motivación mostró el mayor valor predictivo para la realización de actividades TBOCLLA, seguida de la autonomía y, luego, la autoeficacia.

Finalmente, sobre la autonomía y los entornos de aprendizaje, durante el año académico 2019-2020, Nastase (2020) llevó a cabo un estudio en el contexto de aplicaciones de intercambio de idiomas en línea, un entorno de aprendizaje fuera del aula tradicional. En este trabajo se reflejaron las prácticas actuales en el aprendizaje de idiomas en línea, en específico la práctica del *online tandem learning*. Quienes participaron fueron estudiantes que utilizan aplicaciones móviles y *software* educativo para aprender o practicar un idioma extranjero. Estas herramientas incluyen tanto aplicaciones diseñadas exclusivamente para el aprendizaje de idiomas como aquellas de propósito general que facilitan la práctica lingüística, por ejemplo, plataformas de mensajería y redes sociales. Sin embargo, se señala, el estudio enfrentó desafíos significativos para recoger una muestra amplia, lo que limitó el número de participantes.

El enfoque principal de este trabajo fue la percepción de quienes compartían el aprendizaje en estas aplicaciones. Los constructos principales investigados incluyeron si quienes participaban veían a las personas con las que colaboraban en el intercambio como sustitutos de una figura docente o no. También se examinó el grado de proactividad versus la dependencia de cada participante en sus interacciones, así como la relación entre el tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) y estos comportamientos.

La metodología del estudio se basó en un cuestionario estructurado en varias secciones. La primera sección abordó la percepción de quienes se acompañaban en el aprendizaje, diferenciando entre “rasgos de profesor” y “rasgos de compañero”. La segunda sección evaluó el grado de proactividad o dependencia en situaciones específicas, mientras que la tercera sección exploró la motivación intrínseca y extrínseca de las personas participantes.

Los resultados revelaron que el 66% del total de participantes percibe a las personas con las que compartió el intercambio de aprendizaje como similares a docentes, mientras que el 34% las considera compañeros útiles. En términos de proactividad, el 54% del grupo mostró una tendencia a tener una actitud proactiva en sus interacciones. Quienes veían a sus compañeros como docentes, señala la autora, tendían a reflejar menos proactividad en comparación con quienes les percibían como pares. Además, subraya Nastase, quienes participaban y tenían motivación extrínseca demostraron una mayor proactividad que las personas con

motivación intrínseca, lo cual contradice algunas teorías que asocian la motivación intrínseca con una mayor autonomía en el aprendizaje.

En efecto, según Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca se refiere a hacer algo por su propia satisfacción, y se vincula habitualmente con la autonomía y la autorregulación del aprendizaje. No obstante, los resultados del estudio demuestran que las personas con motivación extrínseca eran más proactivas (60%) que aquellas con motivación intrínseca, quienes tendían a depender más de sus pares (55%). Nastase (2020) sugiere que una posible explicación de este hallazgo radica en el grado de internalización de la motivación extrínseca, ya que cuando estas motivaciones son internalizadas y percibidas como objetivos propios, pueden promover comportamientos más proactivos y autónomos.

Este análisis resalta la complejidad de la relación entre el tipo de motivación y las conductas proactivas en contextos de aprendizaje grupal; propone que la internalización de las motivaciones extrínsecas puede jugar un papel clave en la manera en que quienes aprenden se involucran y se relacionan con sus pares y docentes.

Si bien estos estudios han evidenciado el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje autónomo, la mayoría se ha centrado en contextos fuera del aula, lo que deja una brecha en el conocimiento sobre cómo la tecnología puede integrarse de manera efectiva en el entorno escolar para fomentar la autonomía. Futuras investigaciones deberán explorar metodologías que permitan aprovechar herramientas digitales en clase y que promuevan un aprendizaje autónomo guiado por el cuerpo docente y apoyado en interacciones colaborativas.

Aunque los estudios revisados han explorado diversas tecnologías, el auge de la IA en la educación plantea nuevos desafíos y oportunidades. Herramientas como chatbots, asistentes virtuales y plataformas adaptativas basadas en IA podrían representar un avance significativo en la personalización del aprendizaje autónomo de lenguas. Sin embargo, su impacto en el aula sigue siendo un tema poco explorado en el ámbito de las lenguas extranjeras y requiere mayor investigación.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

A partir de los estudios analizados, es evidente que el uso de tecnología en el aprendizaje de lenguas extranjeras ha demostrado un impacto positivo tanto en las habilidades lingüísticas como en el desarrollo de la autonomía del alumnado. Estudios como los de García Salinas et al. (2012) y Warni et al. (2018) evidencian que la integración tecnológica, mediante estrategias explícitas en entornos híbridos o aplicaciones móviles, facilita el acceso a recursos adicionales y potencia

la práctica autónoma, con lo que se mejoran las competencias lingüísticas y se fomenta la motivación.

Los hallazgos de García Salinas et al. (2012) y Brudermann y Péliissier (2016) destacan que el aprendizaje basado en tareas, especialmente cuando está mediado por tecnologías digitales, fomenta tanto la autonomía como la colaboración. Sin embargo, como señala Nastase (2020), la relación entre la motivación y la autonomía varía dependiendo del contexto educativo, lo que resalta la necesidad de adaptar las herramientas tecnológicas y los enfoques pedagógicos a las características específicas de la comunidad de estudiantes.

A pesar de sus ventajas, la implementación tecnológica enfrenta desafíos significativos. Barreras como la falta de familiaridad con las herramientas o problemas técnicos limitan su integración efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto destaca la necesidad de una capacitación adecuada para docentes y estudiantes.

Asimismo, es esencial promover la formación en el aprovechamiento de herramientas digitales por parte de docentes enfocada a la autonomía, de tal manera que dicha formación permita que sus estudiantes no solo acceda a la tecnología, sino que desarrolle competencias para usarla de manera estratégica y crítica en su proceso de aprendizaje. En investigaciones futuras, explorar metodologías pedagógicas innovadoras permitirá maximizar el impacto de la tecnología en la autonomía del alumnado, consolidando su papel como catalizadora del aprendizaje activo y transformador.

Aunque las aplicaciones móviles y plataformas en línea han demostrado potenciar el aprendizaje autónomo fuera del aula, es crucial investigar su integración en contextos de enseñanza presencial para equilibrar autonomía e instrucción guiada. Además, es fundamental analizar el efecto de la inteligencia artificial en la autonomización de quien aprende. La personalización del aprendizaje mediante IA podría representar una herramienta clave para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando una autonomía más estructurada y eficiente.

Por último, aunque gran parte de las investigaciones se han enfocado en el uso individual de la tecnología fuera del aula, es crucial explorar más a fondo su integración activa en las dinámicas dentro del aula. La autonomía no es una habilidad que se desarrolle exclusivamente fuera del salón; también se fomenta activamente dentro de este, especialmente en entornos colaborativos donde la tecnología actúa como un medio para facilitar la interacción y la toma de decisiones grupales. Por lo tanto, el trabajo en equipo como una forma de fomentar la

autonomía en el aprendizaje merece una atención particular en el diseño curricular de cursos de lenguas extranjeras (Nissen, 2019).

Esta capacidad de aprovechar los recursos disponibles y aplicar estrategias para resolver problemas, sin depender sistemáticamente de la instrucción directa del docente, constituye un aspecto esencial de la autonomía en el aprendizaje de lenguas. Es precisamente dentro del aula donde se pueden fomentar estas habilidades, combinando la guía pedagógica con el uso estratégico de la tecnología para empoderar a la comunidad estudiantil en su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Brudermann, C. y Pélissier, C. (2016). Accompagnement du développement de l'autonomie d'apprentissage en cours de langue à l'ère du web 2.0: retour d'expérience. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 19(1), 33-56. <https://doi.org/10.7202/1040662ar>
- Ciekanski, M. (2022). Le CRAPEL, l'autonomie et l'autonomisation: de l'institutionnalisation de l'autonomisation au tournant numérique (1980-2010). *Open Editions Journal*. <https://doi.org/10.4000/rdlc.10804>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Erdocia Íñiguez, I. (2014). Autonomía y aprendizaje de lenguas. *Marcoele: Revista de didáctica Español como Lengua Extranjera*, (19). <https://marcoele.com/autonomia-y-aprendizaje-de-lenguas/>
- García Salinas, J., Ferreira Cabrera, A. y Morales Ríos, S. (2012). Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología. *Onomázein*, 25(1), 15-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361001>
- Honarzad, R. y Rassaei, E. (2019). The Role of EFL Learners' Autonomy, Motivation and Self-Efficacy in Using Technology-Based out-of-Class Language Learning Activities. *Jalt Call Journal*, 15(3), 23-42. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v15n3.170>
- Lai, C. (2019). Learning Beliefs and Autonomous Language Learning with Technology beyond the Classroom. *Language Awareness*, 28(4), 291-309. <https://doi.org/10.1080/09658416.2019.1675679>
- Lisseth Bernal, M., Coreas, L. F. y Cruz Peña, R. A. (2012). *Les avantages de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (tice) et l'autonomie d'apprentissage dans la compréhension à l'écrit en français*

langue étrangère (fle) des apprenants de français intensif iii, semestre I-2012, de la Licence en Langues modernes: spécialité en français et anglais, au Département des Langues Étrangères à l'Université d'El Salvador [Tesis de licenciatura]. Universidad de El Salvador. <https://repositorio.ues.edu.sv/items/10312518-2626-4ea2-9e06-53e230fe538b>

Nastase, A. G. (2020). *Autonomy and Technology in Language Learning: Opportunities and Limitations of Online Language Exchanges* [Tesis de maestría]. Università degli Studi di Padova. https://thesis.unipd.it/retrieve/aac3627d-5bca-4959-9860-7dfb390b18e9/Andra_Gabriela_Nastase_2020.pdf

Nissen, E. (2019). *Formation hybride en langues: Articuler présentiel et distanciel*. Didier.

Oxford, R. L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*.

Heinle y Heinle. <https://archive.org/details/languagelearning0000oxfo>

Sato, T., Murase, F. y Burden, T. (2015). Is Mobile-Assisted Language Learning Really Useful? An Examination of Recall Automatization and Learner Autonomy. En F. Helm, L. Bradley, M. Guarda y S. Thouësny (Eds.), *Critical Call – Proceedings of the 2015 Eurocall Conference, Padova, Italy* (pp. 495-501). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2015.000382>

Velázquez Reyes, Y., Rodríguez Rodríguez, Y. y Nieves Torres, O. (2018). El aprendizaje autónomo de lenguas extranjeras y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Opuntia Brava*, 10(1), 96-107. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/59>

Warni, S., Aziz, T. A. y Febriawan, D. (2018). The Use of Technology in English as a Foreign Language Learning outside the Classroom: An Insight into Learner Autonomy. *Llt Journal*, 21(2), 148-156. <https://doi.org/10.24071/llt.2018.210203>